

# 李陞大坑學校

## 學校發展計劃

### 三年學校發展周期

**2012-2015**

地址：香港銅鑼灣浣紗街 73 號

電話：2577-5188

電郵：[lising@lsths.edu.hk](mailto:lising@lsths.edu.hk)

傳真：2882-4510

網址：[www.lsths.edu.hk](http://www.lsths.edu.hk)

# 目 錄

1. 辦學宗旨.....	P.2
2. 辦學目標.....	P.2
3. 校 訓.....	P.2
4. 教育信念.....	P.2
5. 校情檢視.....	P.3
5.1 上周期學校發展計劃成效.....	P.3
5.2 檢討學校整體表現.....	P.5
6. 「強、弱、機、危」分析.....	P.7
7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）.....	P.9
8. 學校發展計劃 2012-2015 .....	P.10

## **1. 辦學宗旨**

本校乃為大坑坊眾福利會主辦之政府資助小學，致力為社區提供教育機會，作育英才。本著「有教無類」的精神，並肯定學生之個性特質，因材施教，協助學生認識自我，發展潛能。

學校因應社會的需求，亦本著「有教無類」的宗旨，在二零零三年起，錄取外籍學生，亦同時收納以英文為學習語言的學生，轉型成為以英文為教學語言的小學，教育以非華語為母語的學生，為其建立教育成長階梯。

## **2. 辦學目標**

- 2.1 培養學生樂於學習及終身自學的能力，以發揮潛能。
- 2.2 培養學生的責任感及正面價值觀。
- 2.3 培養學生認識社會及關心社群，成為對社會有貢獻的良好公民。
- 2.4 為學生建立教育成長階梯。

## **3. 校訓**

本校以「智、仁、勇」為校訓，灌輸全面知識，培養學生自學能力及求知的興趣，從而提高生活技能，以適應發展迅速的社會；發揚仁愛精神，誘導學生關愛他人，貢獻自我，改善社會；引導學生建立積極及正確之人生觀，面對困難、挫折，能無畏無懼，開創美好豐盛之人生。

## **4. 教育信念**

- 4.1 每個學生都應被愛、被包容。
- 4.2 每個學生都是獨特的，平等的，具有同等價值的。
- 4.3 對學生保持高期望。
- 4.4 人皆可教，學校須為學生成敗負責。
- 4.5 人人皆欲成功，皆可成功，教育就是造就成功。

## 5. 校情檢視

### 5.1 上周期學校發展計劃（09-12）成效

#### 5.1.1 關注事項一：優質互動課堂計劃

成就	反思	回饋及跟進
<p><b>達標完成</b></p> <p>優質互動課堂計劃主要有兩大工作項目，一是「互動課堂四部曲」，一是合作學習法。經過三年時間的摸索和施行，兩大工作項目成效顯著，課堂的結構更見完整，其統一性亦有助提升教學效能，越高年級越見成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從觀課所見，教師皆能熟習「互動課堂四部曲」的教學步驟，課堂及教學質素有明顯提升。</li> <li>2. 預習課業方面，設計能緊扣課堂目標。學生方面，普遍習慣課前預習，且認真完成有關課業，課堂效率得以大大提升。</li> <li>3. 教師經常運用合作學習法，常規有效建立，運作暢順，學生樂在其中，學習態度積極主動、投入，自信心亦見提升。個別老師能靈活運用合作學習法，形式多變，且能掌握互動教學的精髓。</li> <li>4. 普遍課堂互動性及學生主導成份均有所提高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結部分雖逐年見進步，但仍有不少改善空間。老師宜提供更多空間引導學生反思及總結所學，提問技巧有待提升。</li> <li>2. 大部份老師採用一至兩種合作學習模式，多元化有待改善。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「互動課堂四部曲」定為恆常措施。</li> <li>2. 優化總結環節，可採取以下措施：             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 老師示範如何總結課堂（主要針對設定學習重點）</li> <li>2.2 老師示範如何作學習反思（主要針對學習者本身的個人體會，如何融會貫通，如何得到啓發）</li> <li>2.3 教師備課時預先思考如何引導提問學生反思及總結</li> </ol> </li> <li>3. 老師多嘗試不同形式的合作學習法，作為教研重點之一，共同研究，互相觀摩。</li> </ol>

5.1.2 關注事項二：提升學生閱讀能力，培養閱讀習慣及興趣

成就	反思	回饋及跟進
<p><b>達標完成</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中英文科設立閱讀課，老師於課堂內進行不同類型的教學策略，令學生的閱讀興趣和閱讀量提升，其中的策略包括：分享故事內容、四格漫畫創作、摘錄喜歡的句子並分享等；另外，各科任均每月最少推介一本好書給學生。閱讀課能有效發展提升學生閱讀能力、技巧及興趣的教學策略，成效顯著。</li> <li>2. 從評估結果所見，學生之中英文閱讀理解能力均見提升，尤以英文為甚。</li> <li>3. 早讀課書籍重新整理及添置，更適合學生閱讀，普遍學生於早讀時段認真閱讀，亦讓成早讀的習慣。</li> <li>4. 學生在「彩虹閱讀獎勵計劃」中，第四季中文科的每人平均閱讀量比第一季提升了每人 9 本，而第四季英文科的每人平均閱讀量比第一季提升了每人 11.2 本，可見整體學生閱讀量提升，學生熱愛閱讀，並養成閱讀習慣。</li> <li>5. 禮堂增設圖書閣後，學生多了一個平台可以自由取閱圖書閱讀，學生反應良好，每當在小息時不少學生均會使用閱讀閣的讀書。而圖書館美化後使用率提升，足見學生閱讀興趣提高，閱讀量亦大大提升。</li> <li>6. 已完成一至三年級圖書課課程，學生在閱讀技巧及興趣方面，能有更系統的訓練和培養。</li> <li>7. 未計算早讀課增購之圖書或不同人士捐獻之圖書，圖書館的藏書已由三年前的 2448 本，至現在的 4535 本，增加了接近一倍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文閱讀理解能力方面，不少學生仍未能掌握解釋性題型。</li> <li>2. 部份學生在管理「彩虹閱讀冊」方面仍欠理想，常有遺失或忘了登記。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀課定為恆常措施。</li> <li>2. 中文科須繼續針對解釋性題型加強訓練學生。</li> <li>3. 「彩虹閱讀獎勵計劃」定為恆常措施。</li> <li>4. 各中英科任於每次的閱讀活動課堂內應用少量時間跟進「彩虹閱讀冊」。跟進彩虹閱讀冊方法可以是圖書分享、讚揚最高閱讀量的學生、指導學生填上閱讀記錄等等。</li> <li>5. 新版手冊設計讓學生存放「彩虹閱讀冊」。</li> </ol>

## 5.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能因應發展的優次，訂立各項政策並落實推行，如不斷因應需要修訂行政指引，又因應學生需要訂立學校關注事項。</li> <li>● 學校已建立良好自評機制，且不時按需要修訂自評行政指引。各計劃有中期檢討、自評報告，並利用評估結果來回饋策劃工作。</li> <li>● 各項計劃於恆常會議中檢討，如校務會議、科組會議，並加強跟進及落實檢討後的工作。</li> </ul>	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長經常與教師會議，討論學校情況及發展方向，以建立共同目標。</li> <li>● 從教師問卷數據反映，領導層和中層管理人員能團結教職員的士氣和團隊精神。</li> <li>● 校長不時與老師個別會談，以了解老師的工作情況。學校清楚各教職員的專長，安排合適的工作以發揮長處。</li> <li>● 設立有效恆常溝通機制，領導層和中層管理人員與老師個別會談，針對老師需要而作出指導。</li> </ul>	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能根據非華語學生的需要而設計中英文校本課程並落實推行，本年更進一步完善中文校本課程。</li> <li>● 學校能有效地運用外界的資源以支持校本課程的發展，如教育局／大學／校友／非政府機構等。</li> <li>● 學校透過科組自評報告來評鑑課程的實施，並能根據課程評鑑結果來回饋課程策劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜發展多元化的評估模式，如書面記錄、觀察、口頭提問、成品展示、學生自評及互評、家長問卷，以評估學生在知識、技能和態度各方面的表現。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從課業覆閱報告反映，學生的課業和學習活動表現良好。</li> <li>● 學生已養成良好的閱讀習慣，閱讀量提升 40%。</li> <li>● 從觀課報告反映，教師能在課堂中運用有效的教學策略和回饋來促進學生學習。</li> <li>● 部份老師有效運用合作學習，課堂互動性提高，學生學習自主性、參與率及投入程度良好。</li> <li>● 「互動課堂四部曲」成效彰顯，普遍課堂結構完整，互動性及學生學習主導性均見進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂的提問技巧及總結兩部份有待深化，通過不同層次的提問，多設開放性問題，非集中提問學習內容，引導學生思考及解決問題，提升課堂互動之質量。</li> <li>● 於課堂多作小結，以強化學習成效，並須注意調節教學步伐。</li> <li>● 照顧個別差異之策略須更多元化，尤其在拔尖方面，仍有改善空間。</li> <li>● 多透過教研活動，運用不同教學策略、優化合作學習策略，以及增加展示學生學習成果的空間，藉以提高學生的學習態度、動機和興趣。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第三層支援效果理想。</li> <li>● 學校能有效策劃校本學生支援服務，為個別學生制訂個人學習計劃。</li> <li>● 學校已有清晰的轉介機制來識別學生的不同需要。</li> <li>● 師生關係良好，家長信任老師。</li> <li>● 學校已建立關愛共融的校園生活特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第二層學生支援尚需改善，有很多學生成績稍遜，但因資源所限，未能提供適切支援。</li> <li>● 學生正面價值觀需加強。</li> <li>● 學生欠缺個人學習目標。</li> <li>● 老師欠缺專業訓練特殊教育需要的學生。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據家長持份者問卷，學校與家長關係良好</li> <li>● 學校開設不同渠道讓家長表達意見，例如：家長意見箱，家長教師會會議、校長會談、陽光電話等。</li> <li>● 家教會能發揮家校溝通橋樑的作用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長在工作坊、講座、義工服務的參與率仍有待提升。</li> <li>● 校外資源未能完全配合學校重點工作。</li> <li>● 校友會尚未成立，校友資源有待開發。</li> </ul>
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普遍學生有禮守規。</li> <li>● 學生自我觀感良好。</li> <li>● 學生本性善良，對社會和諧價值觀亦正確。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於自我管理及處理情緒方面有待改善。</li> <li>● 部分學生學習態度稍欠積極。</li> <li>● 學生公民意識薄弱。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「交齊功課獎懲計劃」能有效培養學生負責任的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生校外行為仍有待改善。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校英文水平遠超全港。</li> <li>● 校外比賽得獎數目逐年增加。</li> <li>● 學生積極參與各類型比賽及表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生數學及中文科表現尚有進步空間。</li> <li>● 學生肥胖問題有待解決。</li> <li>● 學生體適能表現參差，可望改善。</li> </ul>

## 6. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 校譽好良，教授非華語生已有多年經驗，獲家長信任及外界認同。
2. 本校以仁愛為辦學宗旨，學生來自不同國籍，並能融洽相處。
3. 普遍學生有禮守規，校風良好。
4. 持分者數據反映大部份家長支持學校，家校關係良好。
5. 學校善於利用校外資源／網絡（如教育局／社區／非政府服務機構／大學／校友），增添多項計劃及活動，以推動各項工作發展。
6. 學校團隊精神良好，教師用心教學，工作盡責，有利推展各項計劃。
7. 家長問卷反映家長多期望子女教育達大學程度，又認為中文重要，有利學校發展精英課程。
8. 學校嚴格執行訓育／家課／請假等政策，出席率有提升，家長普遍認同嚴謹治校。
9. 非華語生英語水平高，ICAS 及 TSA 成績優異，有利發展高階英文校本課程。
10. 學校能有效為有需要學生提供適切支援。
11. 學校課外活動切合學生需要，例如：木球、外語班等，學生投入參與各類型表演及比賽。
12. 非華語生運動才藝天份強，潛質有待開發。
13. 學生在校外比賽表現不斷進步，獲得外界正面評價。
14. 本校已完成中文及英文校本課程，為教與學的發展奠定穩固基礎。

## 弱項

1. 校舍空間有限，訓練或活動空間及設施不足，局限各項活動的發展。
2. 非華語生較活潑，對老師的課管要求高。
3. 學生於數學科與中文科表現尚有進步空間。
4. 部份學生升中後存在適應問題。
5. 學校資源不足，第二層支援學生未能得到足夠支援。
6. 礙於文化差異，部分家長甚少與外界接觸，甚至不懂中英文，其餘多為雙職家長，因此對學生學習及學校支援薄弱。
7. 學校中文語境薄弱，老師教中文科較困難。

## 契機

1. 近年社會多關注非華語生，政府增撥資源。
2. 政府推廣電子教學，如申請資助，發展資訊科技教學，成為先鋒學校，有利學校發展。
3. 將成立校友會，有助發展校友資源，協助學校發展。
4. 本校位處名校區，因此有利學生升中派位，能藉此吸引家長。

## 危機

1. 港島區租金高昂，不少學生因住屋問題而搬遷轉校。
2. 不少主流學校爭取非華語生以免收生不足，存在競爭問題。

## 7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 7.1 加強拔尖工作，培育精英學生
- 7.2 培養學生良好公民意識，關懷社區，融入主流社會

### 7.3 提升學生說話表達技巧

## 8. 學校發展計劃 2012-2015

關注事項	目標	策略大綱	時間表(✓)		
			第一年	第二年	第三年
1. 加強拔尖工作，培育精英學生	● 精英學生中文水平達至全港水平	● 開設中文精英班	✓	✓	✓
		● 優化科任層面拔尖工作	✓	✓	
	● 精英學生英文寫作能力優良，於校外比賽或考試中獲優良成績	● 開設英文精英寫作班	✓	✓	✓
		● 參加 ICAS 及其他校際徵文比賽	✓	✓	✓
	● 提升精英學生批判性思維及辯論技巧	● 成立辯論隊	✓	✓	✓
	● 精英學生數學水平達至全港水平	● 開設數學精英班	✓	✓	✓
● 優化科任層面拔尖工作		✓	✓		
● 提升精英學生表演及說話技巧，發揮學生藝術潛能	● 成立話劇團		✓	✓	
2. 培養學生良好公民意識，關懷社區，融入主流社會	● 學生對香港加深認識，融入社會	● 建立「融和課程」	✓	✓	✓
	● 提升學生公民意識	● 建立「德育及國民教育」科	✓	✓	✓
3. 提升學生說話表達技巧	● 學生說話表達技巧提升，能自信地在人前發表意見	● 深化中文說話能力計劃	✓		
		● 全方位說話表達技巧提升計劃		✓	✓
	● 發展話劇教學，提升學生表達能力	● 話劇教學融入中、英文課程			✓
	● 發展高小英文辯論教學，提升學生批判性思維及說話技巧	● 辯論教學融入英文課程			✓
		● 教師透過參與辯論隊訓練掌握辯論訓練技巧	✓	✓	✓