

李陞大坑學校

學校發展計劃

三年學校發展周期

2015-2018

地址：香港銅鑼灣浣紗街 73 號

電話：2577-5188

電郵：lising@lsths.edu.hk

傳真：2882-4510

網址：www.lsths.edu.hk

目 錄

1. 辦學宗旨.....	P.2
2. 辦學目標.....	P.2
3. 校 訓.....	P.2
4. 教育信念.....	P.2
5. 校情檢視.....	P.3
5.1 上周期學校發展計劃成效.....	P.3
5.2 檢討學校整體表現.....	P.7
5.3 「強、弱、機、危」分析.....	P.11
6. 三年期的關注事項.....	P.14
7. 學校發展計劃 2015-2018	P.14

1. 辦學宗旨

本校乃為大坑坊眾福利會主辦之政府資助小學，致力為社區提供教育機會，作育英才。本著「有教無類」的精神，並肯定學生之個性特質，因材施教，協助學生認識自我，發展潛能。

學校因應社會的需求，亦本著「有教無類」的宗旨，在二零零三年起，錄取外籍學生，亦同時收納以英文為學習語言的學生，轉型成為以英文為教學語言的小學，教育以非華語為母語的學生，為其建立教育成長階梯。

2. 辦學目標

- 2.1 培養學生樂於學習及終身自學的能力，以發揮潛能。
- 2.2 培養學生的責任感及正面價值觀。
- 2.3 培養學生認識社會及關心社群，成為對社會有貢獻的良好公民。
- 2.4 為學生建立教育成長階梯。

3. 校訓

本校以「智、仁、勇」為校訓，灌輸全面知識，培養學生自學能力及求知的興趣，從而提高生活技能，以適應發展迅速的社會；發揚仁愛精神，誘導學生關愛他人，貢獻自我，改善社會；引導學生建立積極及正確之人生觀，面對困難、挫折，能無畏無懼，開創美好豐盛之人生。

4. 教育信念

- 4.1 每個學生都應被愛、被包容。
- 4.2 每個學生都是獨特的，平等的，具有同等價值的。
- 4.3 對學生保持高期望。
- 4.4 人皆可教，學校須為學生成敗負責。
- 4.5 人人皆欲成功，皆可成功，教育就是造就成功。

5. 校情檢視

5.1 上周期學校發展計劃（12-15）成效

5.1.1 關注事項一：加強拔尖工作，培育精英學生

成就	反思	回饋及跟進
達標完成		
1. 精英學生中文水平達至全港水平：透過開設中文拔尖班，集中讀寫訓練，精英學生中文水平持續提升，成績均有明顯進步	<ul style="list-style-type: none"> ● 精英班組員之間的能力有差異，較難照顧，老師需於課外時間個別輔導。 ● 學生詞彙量需加以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 挑選學生時應有更嚴格要求。 ● 閱讀量及閱讀訓練仍須加強。
2. 精英學生英文寫作能力優良，於校外比賽或考試中獲優良成績：學生在校外 ICAS 英文水平測試中，表現優良，大部份學生能獲優異或以上成績，成就驕人。校內方面，精英學生之英文測考成績亦持續進步。此外，已完成縱向及橫向學習目標的校本寫作課程。		<ul style="list-style-type: none"> ● 加強不同英文文體寫作練習，提升學生的寫作技巧。 ● ICAS 寫作評分標準滲入日常寫作教學中。
3. 提升精英學生批判性思維及辯論技巧：每週五多元智能時段設辯論組訓練學生思辯技巧。引入校外資源，由專業律師教授辯論技巧。學生普遍說話表現自信，並能掌握一般辯論技巧。		<ul style="list-style-type: none"> ● 尋求讓學生參與或觀摩校外辯論比賽的機會，擴闊學生視野。
4. 精英學生數學水平達至全港水平：透過開設數學拔尖班，加強精英學生之數學訓練。根據數學水平測試，有 70% 以上精英學生能達至全港水平。	<ul style="list-style-type: none"> ● 精英班組員之間的能力及學習態度有差異，較難照顧，老師需於課外時間個別輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 挑選學生時應有更嚴格要求。
5. 建立體藝專才資料庫機制：已制定各有關機制及指引，包括「體藝專才通報機制」、「體藝專才通報機制		<ul style="list-style-type: none"> ● 有關機制恆常化推行。

成就	反思	回饋及跟進
工作流程」、「體藝專才資料呈報表」。並已建立資料庫。		
6. 制定及完成重點栽培兩位體藝專才之訓練計劃：舞蹈範疇的學生考獲由香港舞蹈團北京舞蹈學院的四級（評級優）資格，更參與比賽，獲得冠軍。話劇及音樂範疇的學生經公開遴選後，參與青少年音樂劇團訓練，並作公開滙演，表現優異。此外，更獲「屈臣氏香港學生運動員獎」獎學金。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於被選中的學生是校內尖子，除體藝外，亦會是其他組別的目標人選，令時間安排有衝突。 ● 為學生尋找其他訓練渠道時，亦需考慮家長對額外的訓練支出的承擔力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須避免訓練時間重疊或過度訓練學生，令學生失去訓練動力及意欲。 ● 盡力尋找校外資源，支持額外訓練。 ● 下一週期將擴大發展有關計劃。
7. 2015 年獲慈善基金資助，得以提升舞台燈光及音響設備，為日後成立話劇團，提供良好硬件設備。	<ul style="list-style-type: none"> ● 礙於場地及資源，本週期內未能成立話劇團。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於下一發展週期嘗試成立話劇團。

5.1.2 關注事項二： 培養學生良好公民意識，關懷社區，融入主流社會

成就	反思	回饋及跟進
達標完成		
<p>1. 學生對香港加深認識，融入社會：建立「融和課程」，培養學生良好公民意識，關懷社區，融入主流社會：全年共 19 次參觀，地點與學科相關。各科組老師為參觀設計工作紙，老師反映工作紙能鞏固學生對參觀內容的認識。</p> <p>2. 得到校外資源的協助，如：KSMT、Wings 等，一方面經費得以減輕，另一方面學生獲得額外的校外學習機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份參觀地點未能提供英文導賞，學生在聽中文導賞時顯得吃力及較難集中。 ● 部份老師反映沒有足夠時間於參觀地點完成工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對低年級學生聆聽中文能力較弱的問題，如參觀地點只能提供中文導賞，負責老師可安排英文科老師帶領參觀，從旁協助翻譯。如參觀地點不太需要導賞或未能提供英文導賞，負責老師可考慮放棄導賞申請，由老師自行帶領學生參

成就	反思	回饋及跟進
		<p>觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如未能於參觀地點完成工作紙，可於常識課時繼續跟進及完成。
<p>3. 提升學生公民意識：初步規劃德育及國民教育科。根據分析本校現行各科課程，各科已有足夠課時教授與德育及國民教育科相關內容，因此無須獨立成科。另外，安排義工訓練及社區服務方面，從負責老師及社工觀察反映，大部份參與學生投入服務活動，如探訪院舍及社區表演。所有學生在活動前均有充足的準備，學生的努力亦得到外間的肯定及讚賞。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃利用成長課加強現行課程中較少觸及之課題。 ● 根據分析建議規劃，逐步補充及完善課程。 ● 尋找更多機會為社區服務，以擴闊學生的服務範圍及活動。

5.1.3 關注事項三：提升學生說話表達技巧

成就	反思	回饋及跟進
達標完成		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 聲量訓練教學恆常化，已制定「C36 聲量訓練教學指引」。 2. 將學生說話聲量要求納入觀課表內，中英數科「聲量」總平均分分別為 4.2/3.7/3.8，可見中英數科任能有效訓練學生運用充足聲量作答或報告。 3. 中英數科任於共備教學設計包括聲量訓練策略。 4. 中英數科主任拍下良好示範片段，並於課程「觀課課堂錄影片段」存檔，以豐富教學資源庫。 5. 科任播放學生良好示範片段，讓學生掌握如何運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師對掌握聲量訓練學，以及對聲量之要求及堅持度有差異會影響成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說話聲量教學作為恆常教學表現的重點項目。 2. 科主任須為新老師安排聲量觀課及跨科觀課，掌握聲量訓練教學。 3. 可藉着採用 ICAS 的議論文寫作訓練，發展高小英文思辯教學，提升學生批判性思維及說話技巧。

成就	反思	回饋及跟進
<p>三號聲。</p> <p>6. 優化「提示咭」之運用，運用聲量圖及聲量提示咭作適時提示，大部份學生能按調整聲量。</p> <p>7. 科主任為未達標之老師安排培訓改善計劃，如透過錄影課堂、跨科觀課及重點觀課。</p> <p>8. 中英數科主任於教研會議分享及總結觀課經驗，如運用聲量訓練教材進行比賽、遊戲及教學策略。</p> <p>9. 每月校務會議均有檢討訓練施行情況，分享及總結經驗。</p>		

5.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理具透明度，有整全的行政指引，更因應需要不時修訂行政指引。 ● 學校能因應發展的優次，訂立各項具體政策並落實推行，配置適當的人力及財政資源，以促進學校的發展，又因應學生需要訂立學校關注事項。 ● 學校在訂立具體政策時，在行政會議及校務會議中商議，透明度高。 ● 學校已建立各項自評機制，且不時按需要修訂自評行政指引。各計劃有中期檢討、全面／重點自評報告，並利用評估結果來回饋策劃工作，自評機制能有效運作。 ● 各項計劃於恆常會議中檢討，如校務會議、科組會議，並跟進及落實檢討後的工作。 ● 為方便協調各科組工作，學校善用電子日曆，除開設工作坊教授老師運用外，亦於行政及校務會議中檢討成效，作出改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展迅速，有部份老師未能適應。學校可研究在平衡老師工作量之餘，進一步增加老師參與校政的程度。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長經常與教師會議，討論學校情況及發展方向，就學校發展方向建立共同目標。 ● 校長不時與老師個別會談，以了解老師的工作情況。學校清楚各教職員的專長，安排合適的工作以發揮所長。 ● 領導層和中層管理人員能團結教職員的士氣和團隊精神，發揮策劃、統籌和監察的職能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員可參加中層培訓課程，以加強領導才能。 ● 中層人員應多參加外間專業培訓，掌握教育最新資訊，提升工作及教學效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教員晉升後每三年編派新任務，與學校發展掛鉤，能長期保持學校發展動力。 ● 中層管理人員具承擔精神，為學校發展願意付出最大努力。 ● 各科組發展漸趨成熟，部份主管均能按照自評及外評結果帶領科組成員跟進改善，設定工作及重點發展項目。 ● 設立有效恆常溝通機制，領導層和中層管理人員與老師個別會談，針對老師需要而指導。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能根據非華語學生的需要而設計中英文校本課程並落實推行。11-14 年度完善中文校本說話課程，14-15 年度開始發展中英文校本寫作課程。 ● 學校能有效地運用外界的資源以支持校本課程的發展，如教育局／大學／律師團體／南島國際學校及雲泉學校跨校合作／校友／非政府機構等，有助配合及發展學校重點工作。 ● 中英數科均與外間團體有著密切的專合作關係，例如：教育局數學種子計劃、理工大學協助發展閱讀理解課程、喜悅寫意計劃、中文大學支援等。 ● 學校能調適學習內容和訂定學與教策略，以照顧學生的學習需要及個別差異。 ● 學校有策略地落實評估政策，如透過科組自評報告／觀課報告／課業覆閱報告／校內校外成績分析報告來評鑑課程的實施，並能根據課程評鑑結果來回 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展數學高小課程。 ● 優化英文校本課程及拼音教材。 ● 發展資訊科技教學及提供教師培訓。 ● 根據非華語學生的學習強弱難點，尋求更多外界支援。 ● 加入適量的「進展性評估」或「單元評估」。 ● 宜發展多元化的評估模式，如書面記錄、觀察、口頭提問、成品展示、學生自評及互評、家長問卷，以評估學生在知識、技能和態度各方面的表現。 ● 校本課程需繼續優化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>饋課程策劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為促進中英數老師教學效能，學校為中英數科加強推行觀課評課活動，甚具效果。 ● 各科亦有策略地落實課業覆閱及校內成績分析工作，根據結果來跟進學生的需要。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 「互動課堂四部曲」成效彰顯，普遍課堂結構完整，互動性及學生學習主導性均見進步。 ● 部份老師有效運用合作學習，課堂互動性提高，學生學習自主性、參與率及投入程度良好。 ● 從課業覆閱及觀課報告反映，學生的課業表現和學習活動表現良好。 ● 從觀課報告反映，教師能按學生難點訂定教學目標，在課堂中運用有效的教學策略和回饋來促進學生學習。 ● 全校性推行聲量訓練教學計劃，全體教師能有效運用聲量策略，讓學生掌握運用三號聲回答及進行匯報。 ● 彩虹閱讀計劃有助學生養成良好的閱讀習慣。 ● 從閱讀中學習組提供不同閱讀策略給老師運用，並適時在科組會議中檢討及分享。 ● 老師有充足的時間及機會進行共同備課，藉此加強老師的教學效能。 ● 獲得外界支援，藏書量一年內激增三千本。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習差異大，難於照顧，須增加資源以支援弱生。 ● 課堂的提問技巧及總結兩部份有待深化，通過不同層次的提問，多設開放性問題，非集中提問學習內容，引導學生思考及解決問題，提升課堂互動之質量。 ● 於課堂多作小結，以強化學習成效，並須注意調節教學步伐。學生課堂總結仍稚嫩，老師應多花心思訓練學生批判性思考。 ● 課堂內照顧個別差異之課業及拔尖補底班課程規劃仍有改善空間。 ● 多透過教研活動，運用不同教學策略、優化合作學習策略，以及增加展示學生學習成果的空間，藉以提高學生的學習態度、動機和興趣。 ● 學生的學習態度、學習動機及對學習感興趣仍有改善及發展空間。 ● 適合本校學生的中文圖書藏書量仍不足。 ● 學生已習慣運用不同聲量於不同的課堂活動中，老師宜持續深化學生表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員、師生和學生間的人際關係良好，大部分老師均能以身教方式教導學生，獲家長信任。 ● 學校能適當運用資源，按學生個別需要制定針對性課程，例如：至叻小人類、閱讀小組、社交小組等。 ● 本校融合教育在外間有良好聲譽，不少有特殊學習需要的家長慕名而來。 ● 「成長的天空」為有需要學生增強抗逆力，校方大力支持。 ● 本校社工有良好網絡，為學校帶來優質義工團體，提供個別功課輔導給有需要學生。 ● 學校有固定融合老師及融合助理負責為有需要學生制訂個人學習計劃，並就計劃作出適時檢討。 ● 學校轉介機制運作有效，鼓勵老師在有需要時使用。 ● 學校已建立關愛共融的校園生活特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整學生升中適應及面試學習坊。 ● 學生欠缺個人學習目標。 ● 學校對不同特別學習需要的學生的三層支援仍有改善空間。 ● 加強對有特殊教育需要的學生提供適切的支援，令他們的學習及態度有所改善。 ● 有需要提供有關香港的升學輔導資訊給學生，讓他們明白學習及學歷的重要性。 ● 多讓老師參與有關特殊教育需要的外間培訓。 ● 學生支援小組應在照顧有學習教育需要學生的同時協助本校老師作技術轉移。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與家長關係良好。 ● 學校開設不同渠道讓家長表達意見，例如：家長意見箱，家長教師會會議，陽光電話等。 ● 學校能透過外界的聯繫和協作，支援學生學習及活動，如 KSMT/Wings/賽馬會/教育局/大學/南島國際學校/雲泉學校/校友/非政府機構等，增加學生不同的學習經驗。 ● 家教會能發揮家校溝通橋樑的作用。 ● 校友會已成立，初步建立校友網絡，校友願意回饋學校，除了願意為本校學生作導師外，亦為老師作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜商討如何與合作機構保持長期的夥伴關係及回饋方法。 ● 校友支援方向正確，但有待落實執行及持續發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	培訓，並計劃跟學生作生涯教育。	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生本性善良，普遍學生有禮守規，對老師態度親切。 ● 學生自我觀感良好。 ● 學生校內外行為漸見改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於自我管理技巧，培養健康生活習慣、處理情緒方面有待改善。 ● 部份學生學習態度稍欠積極，欠交功課問題雖有改善，但質量欠佳。 ● 學生校外行為仍有改善空間。 ● 學生公民意識依舊薄弱，需在課程中深化。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校英文水平遠超全港。 ● 參加校外比賽及表演數量逐年增加，擴闊學生視野及累積參賽經驗，部份項目取得優異成績。 ● 超過三份之一學生有參與課後活動。 ● 學生表演欲強，可作多方面訓練，例如小司儀、話劇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生數學及中文科表現尚待改善。 ● 學生體適能表現參差，須改善。

5.3 「強、弱、機、危」分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體課程規劃有正確發展的方向及策略，已完成中文及英文校本課程，以持續及聚焦發展項目為基礎，深化各項課程發展，落實提升學與教的措施。 ● 中文校本課程具效能，獲學界認同。 ● 學校已建立自評機制，自評機制能有效運作，自評文化確立。 ● 設立學生成績追蹤分析機制，有系統地蒐集數據，以助分析學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校舍空間有限，活動空間及設施欠理想。 ● 課後開設多組拔尖補底班，課後活動參與率有所局限。 ● 部份教師對課程設計的專業能力仍須加強。 ● 數學科與中文科的校內及校外評估（TSA）的表現與主流學校比較，差距仍大，升中後適應亦困難。 ● 學生缺少運用資訊科技進行學習的機會。

生學習進展，從而改善學生表現。

- 學校團隊穩定，中層管理人員富責任感，願意為學校發展共同努力，教師工作盡責，有利推展各項計劃。
- 領導層重視教師專業成長，持續提升教師專業質素。
- 學校能委派適當人選，推行重點發展工作。
- 學校善於拓展校外資源／網絡（如 KSMT／Wings／賽馬會／教育局／大學／南島國際學校／雲泉學校／校友／非政府機構等），增添多項計劃及活動，豐富學生學習經歷。
- 推行「清貧學生活動資助計劃」，令來自低收入家庭的學生亦可參加課外活動，發揮潛能。
- 課後活動的參與率約 40%，其中參加多於一項課後活動的比率上升 15%，參與率理想。
- 學校持續執行訓育政策，出席率及學生行為皆有改善，政策獲家長認同。
- 校譽良好，教授非華語生已有多年經驗，對各民族特性有認識，獲家長信任。
- 家長質素有提升，對子女期望高，又認為中文重要，有利學業水平提升。
- 持分者數據反映家長支持學校。
- 校風良好，學生有禮，各國籍學生融洽相處，已建立關愛共融的校園生活特質。
- 師生關係密切。
- 以英語為教學語言，學生英文水平遠超全港，有利發展英文校本課程，且 ICAS 及 TSA 有優良成績。
- 非華語生運動才藝天份高，表現慾強，學生投入參與各類型表

- 學校中文語境薄弱，老師教中文科較困難。
- 學生共通能力及學習能力差異大，尤以插班生及新來港學童情況最為嚴重。
- 家長對子女有期望，但相對於本地家長，對子女的支援仍薄弱。
- 升中課程銜接困難，學生如入讀中文中學，所有課程用中文，極為艱深，縱使升上英中，中文課程也極困難。
- 學童超重問題嚴重。
- 學生公民意識及常識薄弱，家長亦未能協助改善。

<p>演及比賽，如排球、跆拳道及合唱團，且獲佳績。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校與家長關係良好，有不同渠道讓家長表達意見。 	
<p>機</p>	<p>危</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 得到校外熱心人士支持，捐款改善禮堂設施及操場，並加建多用途室，讓學生活動更多元化。 ● 得到校外熱心人士捐款及政府撥款，提升電子教學設備，提高學生運用資訊科技進行學習的機會，有利推動自主學習。 ● 積極拓展資源，如教育局／KSMT／Wings／大學／律師團體／南島國際學校及雲泉學校跨校合作／非政府機構等，有助完善學校設備及發展學校重點工作，學校在各方面有望持續發展。 ● 學校團隊穩定，有利針對學生共通能力、學習能力差異，落實各項提升計劃。 ● 全校小班教學，除有利教學外，各級開設中數拔尖補底班，有利提升學生成績。 ● 本校是一所以英語為教學語言的津貼學校，英文水平遠超全港，可吸引中國籍學生／新來港學童報讀。 ● 中國籍學生有上升趨勢，有助加強中文語境。 ● 本校位處名校區，因此有利學生升中派位，能藉此吸引家長。 ● 教師學位化比例進一步提升，教師晉升機會增加，學校亦能更多方面發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府已取消非華語生指定學校類別，又增撥資源予收取非華語生的學校，主流學校多爭取非華語生，競爭加劇。 ● 如非華語生就讀主流幼稚園，多會選擇主流小學，尤其巴籍學生，父母因工作需要，多會說廣東話，子女易適應主流小學，巴籍學生流失大。 ● 部份學生搬往新界公屋，路途遠，多轉校。 ● 本校畢業生部分學業未能與本地中學接軌，影響外界對本校學生的評價及聲譽。

6. 三年期的關注事項

照顧差異，全方位提升整體學生水平

7. 學校發展計劃 2015-2018

關注事項	目標	策略大綱	時間表(✓)		
			第一年	第二年	第三年
照顧差異，全方位提升整體學生水平	促進自學，提升學習效能	● 透過資訊科技教學，促進自學	✓	✓	✓
		● 提升課業質素，照顧差異		✓	✓
	栽培個別具潛質之學生，發展多元智能	● 「明日之星計劃」			✓
	拔尖補底，提升整體學業水平	● 「中數拔尖班」：選拔、課程、測考跟進	✓	✓	
		● 「中數補底班」：選拔、課程、測考跟進	✓	✓	
		● 強化輔導規劃工作，聚焦支援弱生	✓	✓	