

# 李陞大坑學校

## 學校發展計劃

### 三年學校發展周期

**2018-2021**

地址：香港銅鑼灣浣紗街 73 號

電話：2577-5188

電郵：[lsing@lsths.edu.hk](mailto:lsing@lsths.edu.hk)

傳真：2882-4510

網址：[www.lsths.edu.hk](http://www.lsths.edu.hk)

# 目 錄

1. 辦學宗旨.....	P.2
2. 辦學目標.....	P.2
3. 校 訓.....	P.2
4. 教育信念.....	P.2
5. 校情檢視.....	P.3
5.1 上周期學校發展計劃成效.....	P.3
5.2 檢討學校整體表現.....	P.6
5.3 「強、弱、機、危」分析.....	P.10
6. 三年期的關注事項.....	P.13
7. 學校發展計劃 2018-2021 .....	P.13

## **1. 辦學宗旨**

本校乃為大坑坊眾福利會主辦之政府資助小學，致力為社區提供教育機會，作育英才。本著「有教無類」的精神，並肯定學生之個性特質，因材施教，協助學生認識自我，發展潛能。

學校因應社會的需求，亦本著「有教無類」的宗旨，在二零零三年起，錄取外籍學生，亦同時收納以英文為學習語言的學生，轉型成為以英文為教學語言的小學，教育以非華語為母語的學生，為其建立教育成長階梯。

## **2. 辦學目標**

- 2.1 培養學生樂於學習及終身自學的能力，以發揮潛能。
- 2.2 培養學生的責任感及正面價值觀。
- 2.3 培養學生認識社會及關心社群，成為對社會有貢獻的良好公民。
- 2.4 為學生建立教育成長階梯。

## **3. 校訓**

本校以「智、仁、勇」為校訓，灌輸全面知識，培養學生自學能力及求知的興趣，從而提高生活技能，以適應發展迅速的社會；發揚仁愛精神，誘導學生關愛他人，貢獻自我，改善社會；引導學生建立積極及正確之人生觀，面對困難、挫折，能無畏無懼，開創美好豐盛之人生。

## **4. 教育信念**

- 4.1 每個學生都應被愛、被包容。
- 4.2 每個學生都是獨特的，平等的，具有同等價值的。
- 4.3 對學生保持高期望。
- 4.4 人皆可教，學校須為學生成敗負責。
- 4.5 人人皆欲成功，皆可成功，教育就是造就成功。

## 5. 校情檢視

### 5.1 上周期學校發展計劃（15-18）成效

#### 5.1.1 關注事項： 照顧差異，全方位提升整體學生水平

成就	反思	回饋及跟進
<b>達標完成</b>		
<p>1. 促進自學，提升學習效能</p> <p>1.1 本年度擴大中英數 IT 種子計劃，提供示範課，並於備課會中提供電子教學方案以作參考。</p> <p>1.2 本年度資訊科技主任提供個別電子教學設計諮詢服務，令老師更有信心於課堂選用適切的電子學習工具，進行電子學習活動。</p> <p>1.3 根據觀課報告，中英數科任利用資訊科技教學的得分平均為 4.3 分（5 分為滿分）。可見科任能利用不同教學軟件促進課堂的互動，有助處理學習差異。</p>	<p>1. 學生需時適應新的電子應用程式。</p> <p>2. 老師使用電子學習教學檔案，尚未有界面或平台作存檔之用。</p>	<p>1. 老師須預留課時讓學生熟習電子教學模式。</p> <p>2. 設立可供電子教學檔案存檔平台，讓老師共享電子學習教材。</p>
<p>2. 栽培個別具潛質之學生，發展多元智能</p> <p>2.1 老師完成培訓大綱及開展培訓學生工作。</p> <p>2.2 老師積極尋找校外資源，例如校外比賽、工作坊及表演，豐富學生的體驗及見識。</p> <p>2.3 被挑選的學生樂意接受額外培訓及活動，學生不論在知識上獲益，在情意上如社交能力、協作能力、態度及責任感方面亦有所提升。</p> <p>2.4 老師與明日之星日常溝通及互動增加，有助提升</p>	<p>1. 老師於選擇學生人選時缺乏明確培訓方向，亦沒有要求老師於選人時一併提交培訓大綱，令審批學生人選時難以作出準確判斷是否合適。</p> <p>2. 部份老師為學生安排培訓工作後，沒有即時輸入記錄。</p>	<p>1. 於學生人選表上應註明老師的培訓方向或範疇，及學生有關方面的潛質。</p> <p>2. 需要鼓勵老師定期記錄培訓工作，以免累積太多已完成的培訓工作沒有記錄。</p>

成就	反思	回饋及跟進
<p>師生關係。</p> <p>2.5 老師不時與家長溝通，反映學生於培訓中的表現及需要改善的地方，普遍家長樂意配合老師的安排，亦促進了家校關係。</p>		
<p>3. 拔尖補底，提升整體學業水平</p> <p>3.1 拔尖補底班：</p> <p>3.1.1 課程及教材已確立</p> <p>3.1.2 課業設計質素良好</p> <p>3.1.3 學生成績進步，學習能力提升</p> <p>3.1.4 加入電子平台教學，提升學習興趣及效能</p> <p>3.2 強化輔導規劃工作，聚焦支援弱生：</p> <p>3.2.1 所有 F 等級別學生均已在家長同意及配合下，獲得學業輔導支援</p> <p>3.2.2 弱生中英文水平均有提升</p>	<p>1. 拔尖補底班：</p> <p>1.1 學生能力差異較大</p> <p>1.2 中文字詞教學較多困難</p> <p>1.3 功課量較大，影響學生學習興趣</p> <p>1.4 午息上課，時間不足</p> <p>1.5 重溫已有知識需時，影響預教成效</p> <p>2. 強化輔導規劃工作，聚焦支援弱生：</p> <p>2.1 弱生需要分科針對性支援</p> <p>2.2 P.1 學生在學期初因未有學業成績作參考，未能盡早提供支援</p> <p>2.3 中英文訓練小組未能配合主課程</p>	<p>1. 拔尖補底班：</p> <p>1.1 選生避免差異過大。一年級方面改善小一水平測試試卷</p> <p>1.2 多搜羅適合本校學生的練習</p> <p>1.3 數學科方面，不硬性規定給予功課，減少一本練習</p> <p>1.4 中文科字詞教學可配合圖象、動作及配詞等活動</p> <p>1.5 須加強口頭練習，豐富學生詞彙</p> <p>1.6 不再安排午息上課</p> <p>1.7 數學科方面，可抽 30% 時間重溫已有知識，其餘時間則進行預教</p> <p>2. 強化輔導規劃工作，聚焦支援弱生：</p> <p>2.1 將有關工作恆常化，並制定長遠目標</p>

成就	反思	回饋及跟進
		<p>2.2 於學年前搜集資源，並開展計劃資源分配，對學生所需提供合適的配對服務</p> <p>2.3 P.1 科任老師盡早觀察，將弱生轉介務學生支援小組</p> <p>2.4 中英文訓練小組配合校本教材進行訓練。</p>

## 5.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理具透明度，有整全的行政指引，更因應需要不時修訂行政指引。</li> <li>● 學校能按學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次，訂立各項具體政策並落實推行，包括人力及財政資源，以促進學校的發展。</li> <li>● 學校已建立各項自評機制，且不時按需要修訂自評行政指引。各計劃有中期檢討、全面／重點自評報告，並利用評估結果來回饋策劃工作，自評機制能有效運作。</li> <li>● 學校在訂立具體政策時，在校管會議及校務會議中商議，透明度高。</li> <li>● 各項計劃於恆常會議中檢討，如校管會議、校務會議、科組會議，並跟進及落實檢討後的工作。</li> <li>● 為方便協調各科組工作，學校善用電子日曆，協調工作更為有效。</li> </ul>	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長不時與老師個別會談，以了解老師的工作情況。學校清楚各教職員的專長，安排合適的工作以發揮長處。</li> <li>● 領導層和中層管理人員能團結教職員，具團隊精神，發揮策劃、統籌和監察的職能。</li> <li>● 中層管理人員具承擔精神，為學校發展願意付出最大努力。</li> <li>● 各科組發展漸趨成熟，部份主管均能按照自評及外評</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>結果帶領科組成員跟進改善，設定來年工作重點發展項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立有效恆常溝通機制，領導層和中層管理人員與老師個別會談，針對老師需要而指導。</li> </ul>	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立教學資源庫，共享教學資源，為學生提供多元的教材及教學活動。</li> <li>● 整體課程規劃有正確發展的方向，中英數課程持續及聚焦各項課程發展，提升學與教效能。</li> <li>● 學校善於拓展校外資源／網絡，包括中文科「悅讀悅寫意」計劃／理工大學學校教學支援計劃／港大「中國語文課程第二語言學習架構」校本支援計劃／NET Section AT 初小英文指導性閱讀計劃／數學科「高小教育局教學支援計」／CIS 初小中文電子書，有效促進課程發展。</li> <li>● 因應本校學生高英文水平的需要，新選用的英文教材備受教育局 NET Section AT 讚賞。</li> <li>● 為配合發展「中文戲劇教學」，17-18 年度策劃小三至小六戲劇課。</li> <li>● 全校推行拔尖補底課程及分層課業包括預習／鞏固／延伸課業，以照顧學生學習差異。</li> <li>● 15-18 年度，學校推行資訊科技教學活動，科任通過工作坊、觀課評課活動，互相觀摩交流。</li> <li>● 學校有策略地落實評估政策，如透過科組自評報告／觀課報告／課業覆閱報告／校內校外成績分析報告來</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據非華語學生的學習強弱難點，尋求更多外界支援。</li> <li>● 中文校本課程沿用多年，雖具規模，但為配合學生需要，可全面檢視及制定中文科六級課程規劃、教材、課業設計及評估政策。</li> <li>● 優化及整合說話及寫作教材及策略。</li> <li>● 優化小六數學科教材及發展高小運算訓練課程，提升學與教效能。</li> <li>● 優化英文科閱讀理解教學及教研活動。</li> <li>● 發展常識科各級中華文化電子書，讓非華語學生認識香港及中華文化。</li> <li>● 優化資訊科技教學及提供教師培訓。</li> <li>● 各科組之間的協作可加強。</li> <li>● 評估方式宜更多元化，適量加入「進展性評估」或「單元評估」，發展多元化的評估模式，如書面記錄、觀察、口頭提問、成品展示、學生自評及互評、家長問卷，以評估學生在知識、技能和態度各方面的表現。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>評鑑課程的實施，並能根據課程評鑑結果來回饋課程策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立學生成績分析及跨年追蹤機制，以評估數據分析學生學習進程，檢視整體課程規劃。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任除有效運用「互動課堂四步曲」及全校性推行聲量訓練教學外，17-18 年度觀課重點為資訊科技教學，促進學生自學、互動教學及分組活動，提高學生協作能力及互助的精神。</li> <li>● 教師透過日常課堂活動及專題研習活動，安排學習活動如小組討論、口頭報告、互評等，透過生生互動，讓同學均參予課堂活動，提高練習的機會及照顧學習差異。</li> <li>● 從課業覆閱及觀課報告反映，學生的課業表現和學習活動表現良好。</li> <li>● 從觀課報告反映，教師能按學生難點訂定教學目標，在課堂中運用有效的教學策略和回饋來促進學生學習。</li> <li>● 中英彩虹閱讀計劃、英文科 Take a book Read a book Program 及初小 Home Reading and Guided Reading Program 有助學生養成良好的閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於學生學習差異極大，課堂內照顧個別差異之課業仍有改善空間，科會討論另類家課類型、頻次及成效，須持續研究及優化中英數各級課業。</li> <li>● 可加強學生在學習過程上作思考及探究訓練。</li> <li>● 電子及 STEM 教學有待深化，發展學生自主學習能力，激發學生學習動機，讓學生掌握自己的學習歷程。</li> <li>● 課堂的提問技巧及總結兩部份有待深化，通過不同層次的提問，多設開放性問題，非集中提問學習內容，引導學生思考及解決問題，提升課堂互動之質量。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援系統清晰，讓各科組能適當運用資源，按學生個別需要制定政策及學習經歷。</li> <li>● 本校融合教育在外間有良好聲譽，不少有特殊學習需要的家長慕名而來，融合教育學生家長質素提高，學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有需要提供有關香港的升學輔導給學生，讓他們明白學習及學歷的重要性。</li> <li>● 多讓老師參與有關特殊教育需要的外間培訓。</li> <li>● 學生支援小組應在照顧有學習教育需要學生的同時</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>校亦能配合學生需要，讓影隨老師到校支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員、師生和學生間的人際關係良好，大部分老師均能以身教方式教導學生，獲家長信任。</li> <li>● 喜伴同行計劃發展理想，活動中有很多好策略提供給學校。</li> <li>● 本校社工有良好網絡，為學校帶來優質義工團體，提供個別功課輔導給有需要學生。</li> <li>● 學校已增設學生支援主任一職，讓資源運用更合宜。</li> <li>● 學校有固定融合老師及融合助理負責為有需要學生制訂個人學習計劃，並就計劃作出適時檢討。</li> <li>● 學校轉介機制運作有效，鼓勵老師在有需要時使用。</li> <li>● 已設立測考支援主任，於測考期間協助有需要學生。</li> <li>● 增設職業治療服務，讓有需要的學生得到治療。</li> <li>● 本校 LAMK 成績越來越好，獲教育局特殊教育組讚許。</li> <li>● 學校用額外資源增加 SENCO 一職，統籌學生支援小組。</li> </ul>	<p>協助本校老師作技術轉移。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 喜伴同行策略暫未融入大班，宜安排不同老師輪流負責此計劃，從中學習優良策略。</li> <li>● 職業治療師宜多了解學生需要作出合適的治療安排。</li> <li>● 教育局安排本校 2019-2020 年才增設 SENCO 一職。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 政府、大專院校及社會各界均為學校提供支援，如教育局／大學／KSMT／Wings／CIS／動感校園／賽馬會／其他友校／同福堂／Hands On 非政府機構等，學校有望能進一步獲取的社區資源以改善教學。</li> </ul>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生本性善良，普遍學生有禮守規，對老師態度親切。</li> <li>● 學生自我觀感良好。</li> <li>● 學生校內外行為漸見改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於自我管理技巧，培養健康生活習慣、處理情緒方面仍有待改善。</li> <li>● 學生公民意識依舊薄弱，需在課程中深化。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加校外比賽及表演數量逐年增加，擴闊學生視野及累積參賽經驗，部份項目取得優異成績。</li> <li>● 學生積極參加體藝活動，可作多方面訓練，例如英文話劇、無伴奏合唱、跆拳道、排球等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生體適能表現參差，須改善。</li> <li>● 學生體重問題需改善。</li> </ul>

### 5.3 「強、弱、機、危」分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨着課程之優化及教師團隊專業效能之提升，學生各科學業水平持續提升。</li> <li>● 本校以英語為教學語言，學生英文水平遠超全港，ICAS 及 BCA 成績優良，英文能力得到中學認同。因應本校學生高英文水平的需要，新選用的英文教材，更備受教育局 NET Section AT 讚賞。</li> <li>● 整體課程規劃有正確發展的方向，中英數課程持續及聚焦發展，學與教效能不斷提升。</li> <li>● 設立學生成績分析及跨年追蹤機制，以評估數據分析學生學習進程，檢視整體課程規劃。</li> <li>● 全校推行拔尖補底課程及分層課業包括預習／鞏固／延伸課業，以照顧學生學習差異</li> <li>● 學校已建立自評機制多年，持續優化，有效運作，自評文化確立。</li> <li>● 學校團隊穩定，有利推展各項計劃。</li> <li>● 校風良好，學生普遍有禮守規。老師教授非華語生已有多多年經驗，對各民族特性有認識，獲家長信任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校課程發展迅速，唯地方及設備仍有不足。</li> <li>● 部份成績滯後的學生缺少家長支援，學習動機及能力有待提升，需要老師密切關顧。</li> <li>● 插班生及新來港學童學習能力差異大，部份科目難跟上進度，增加照顧個別差異的困難。</li> <li>● 中文科的校內及校外評估（BCA）的表現持續提升，但與主流學校仍有一定差距，升中後適應困難。</li> <li>● 校舍雖已翻新，但活動空間仍有局限，不能擺放大型玩具或體育用品。</li> <li>● 升中課程銜接困難，尤其中數。</li> <li>● 課後活動時間只有一小時，略嫌不足。</li> <li>● 大部份校友尚在求學階段，未有能力支援學校。</li> <li>● 學生精神健康方面較弱，情緒管理及處理衝突技巧不足。</li> <li>● 學生喜歡吃零食，家長亦缺乏知識，導致整體學生體重偏高。</li> </ul>

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長質素有提升，對子女期望高，又認為中文重要，有利學校發展精英課程。</li> <li>● 持分者數據反映家長支持學校，學校與家長關係良好，而且有不同渠道讓家長表達意見，例如：家長意見箱、家長日、持分者問卷、家教會會議及陽光電話等。</li> <li>● 舉辦升中面試班及有開辦英文班的中學名單，對學生有幫助。</li> <li>● 校舍已翻新，改善禮堂設施及操場，並加建多用途室，讓學生活動更多元化。</li> <li>● 活動多元化，學生積極參與。</li> <li>● 學生支援服務多元化：如擴展職業治療、言語治療朋輩計劃、小一常規訓練、正念課程、班級經營課、喜伴同行計劃等。</li> <li>● 融合組與有特殊教育需要學生家長發展良好伙伴關係，家長教師協作，深得家長信任和支持，效果顯著。</li> <li>● 部分體藝項目有潛質發展：排球、無伴奏合唱。</li> <li>● 「明日之星計劃」能發掘一批有潛質的學生，老師參與度高，亦能提高老師聚焦栽培學生的意識和機會。</li> <li>● 多元智能活動多樣化，有效發展學生不同潛力。</li> <li>● 改善禮堂燈光音響後，令表演更多元化，生色不少。</li> <li>● 小息設有舞動校園，讓所有學生參與跳舞，增加運動量。</li> <li>● 小息可借用玩具，讓學生有快樂的校園生活，減輕精神壓力</li> <li>● 參巧 LAMK 卷結果，學生支援服務到位，SEN 學生成績有提升趨勢：同福堂及 Hands On 義工功課輔導服務。</li> <li>● 學校團隊穩定，有利針對學生共通能力、學習能力差異，有利落實各項優化計劃。</li> </ul>	

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校善於拓展校外資源／網絡，無論是學與教的支援、校舍設備的提升、學生活動的資助、對學生的支援、各樣物資的捐贈，皆有效推動學校發展及提升各項工作質素。</li> </ul>	

機	危
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 得到校外熱心人士捐款及政府撥款，提升資訊科技系統、電子及 STEM 教學設備，培養學生對科技的興趣，鼓勵發揮創意。</li> <li>● 隨著社會不斷發展，學生須具備廿一世紀的學習能力，教師持續校內校外資訊科技專業進修，有效推動電子教學，有助學生掌握資訊科技能力。</li> <li>● 本校以英語為教學語言，英文水平遠超全港，近年吸引不少中國籍學生／新來港學童報讀，有助加強中文語境。</li> <li>● 全校小班教學，除有利教學外，各級開設中數拔尖補底班，有利照顧差異。</li> <li>● 中國籍學生有上升趨勢，有助加強中文語境。</li> <li>● 本校位處名校區，因此有利學生升中派位，能藉此吸引家長。</li> <li>● 教師學位化比例進一步提升，教師晉升機會增加，學校亦能更多方面發展。</li> <li>● 一校一社工政策下，學校資源相應增加。</li> <li>● 部分非華語校友開始升讀大學，可回校分享成功經驗。</li> <li>● 隨著增加 SENCO 職位，可更有效統合資源支援學生。</li> <li>● 本校學生藝術天份高，例如：唱歌、跳舞等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 政府增撥資源予收取非華語生的學校，主流學校多爭取非華語生，競爭加劇。</li> <li>● 近年部份非華語生家長為子女更易融入香港，學好中文，轉選主流小學。</li> <li>● 適齡學童減少，收生困難。</li> <li>● 部份學生搬往新界公屋，路途遠，多轉校。</li> <li>● 部分畢業生學業未能與本地中學接軌，影響外界對本校學生的評價及聲譽。</li> <li>● 學生健康精神問題缺乏學長支援，部分學生達臨界點。</li> <li>● 部分家長問題亦嚴重：情緒、自殺、賭博及吸毒等。</li> </ul>

## 6. 三年期的關注事項

照顧差異，全方位提升整體學生水平

## 7. 學校發展計劃 2018-2021

關注事項	目標	策略大綱	時間表(✓)		
			第一年	第二年	第三年
照顧差異，全方位提升整體學生水平	促進自學，提升學習效能	● 透過資訊科技教學，促進自學	✓	✓	✓
		● 優化自主學習及多元化課業	✓	✓	✓
	栽培個別具潛質之學生，發展多元智能	● 「明日之星計劃」	✓	✓	✓