

**李陞大坑學校**

**Li Sing Tai Hang School**



**學校發展計劃 2021-2024**

## 目 錄

1. 辦學宗旨	P.2
2. 辦學目標	P.2
3. 校訓	P.2
4. 教育信念	P.2
5. 校情檢視	P.3
6. 三年期的關注事項	P.12
7. 學校發展計劃2021-2024	P.13

## 1. 辦學宗旨

本校乃為大坑坊眾福利會主辦之政府資助小學，致力為社區提供教育機會，作育英才。本著「有教無類」的精神，並肯定學生之個性特質，因材施教，協助學生認識自我，發展潛能。

學校因應社會的需求，亦本著「有教無類」的宗旨，在二零零三年起，錄取外籍學生，亦同時收納以英文為學習語言的學生，轉型成為以英文為教學語言的小學，教育以非華語為母語的學生，為其建立教育成長階梯。

## 2. 辦學目標

- 2.1. 培養學生樂於學習及終身自學的能力，以發揮潛能。
- 2.2. 培養學生的責任感及正面價值觀。
- 2.3. 培養學生認識社會及關心社群，成為對社會有貢獻的良好公民。
- 2.4. 為學生建立教育成長階梯。

## 3. 校訓

本校以「智、仁、勇」為校訓，灌輸全面知識，培養學生自學能力及求知的興趣，從而提高生活技能，以適應發展迅速的社會；發揚仁愛精神，誘導學生關愛他人，貢獻自我，改善社會；引導學生建立積極及正確之人生觀，面對困難、挫折，能無畏無懼，開創美好豐盛之人生。

## 4. 教育信念

- 4.1. 每個學生都應被愛、被包容。
- 4.2. 每個學生都是獨特的，平等的，具有同等價值的。
- 4.3. 對學生保持高期望。
- 4.4. 人皆可教，學校須為學生成敗負責。
- 4.5. 人人皆欲成功，皆可成功，教育就是造就成功。

## 5. 校情檢視

## 5.1. 上周期學校發展計劃 (18-21) 成效

- 5.1.1. 關注事項：照顧差異，全方位提升整體學生水平  
達標情況：完成

成就	反思	回饋及跟進
<p>1. 透過資訊科技，促進學生自學，提升學習效能 18-19年度觀課紀錄反映科任能利用資訊科技應用於教學平均分為4.2分（5分為滿分）。科任使用的電子教學模式漸見多元，能有效選擇配合課題及學習活動的應用程式包括利用Classkick, NearPod, Plickers, NumberBasics, Hong Kong Money, Kahoots, mLang《動中文》等配合有關課題進行教學。透過資訊科技工具促進師生及生生互動、分享、自學、收集學習顯證、進行即時評估。</p> <p>2. 老師能善用資訊科技教學，提高課堂互動性</p> <p>2.1. 19-20年度安排資訊科技工作坊「使用流動電腦裝置應用程式促進課堂上師生及生生互動」，讓老師學習有效運用資訊科技以提高課堂互動性。觀課所見，科任嘗試運用不同軟件，提升學生參與度，學生積極參與，師生及生生間的交流亦有增加。</p> <p>2.2. 20-21年度發展校本Rainbow One電子教材，進一步推動學習互動性及透過電子教材進行自主學習。</p> <p>2.3. 20-21年度各科科任運用Rainbow One內置的不同的功能，如投票、顯示學生答案並加以討論，除提升課堂互動性，更能提升學生課堂參與度。老師透過提問及學生互評等方式作出適當回饋，從而跟進學生學習情況及作出改善。從觀課所見，科任能跟從校本「課堂回饋四部曲」及「處理學生之謬誤」平均得分4分，反映科任能有效運用「課堂回饋四部曲」及資訊科技工具改善回饋質素，提高課堂互動性。</p>	<p>1. 18-19年度70%教師回應對部份的電子學習模式認識不足（如翻轉課堂，自主學習），另有45%期望對相關學科的電子資源有更深認識。</p> <p>2. 電子學習課堂教學、即時評估數據及回饋仍有待加強。</p>	<p>1. 19-21年度安排外間機構及大學支援到校提供工作坊分享電子教學經驗，促進互評及提高學生自主學習能力。</p> <p>2. 開發更多有效益及多元的電子學習資源及網上學習平台，促進學生自學，提升學習效能</p>

<p>3. 優化自主學習及多元化課業</p> <p>18-19年度中文及數學科各班上下學期多元化課業平均各新增5-6份多元化課業，根據課業工作評核紀錄，中文及數學科大部份科任課業設計良好。數學科課業涵蓋不同範疇，包括數、度量、圖形與空間及數據處理等。學生能應用所學及發揮創意。課業設計包括設計實驗及試行、從日常生活中收集數據並作分析、海報設計及學習為自己日常生活作規劃等。中文科各級科任設計具創意，安排不同自學及應用的課業，包括在家中蒐集圖片及資料、口頭訪問、日誌、記錄表等。另有部份課業具有自學元素，如在課堂上作匯報及分享等。</p>	<p>課業設計雖較前多元化，但課業自主學習元素仍有待加強。</p>	<p>從學科層面加強在自主學習方面的教師培訓，探討加強具自學元素的多元化課業。</p>
<p>4. 推動自主學習，提高學習動機，培養自學能力（預備階段）</p> <p>4.1. 為加強老師對自主學習的認識，19-20年度學校邀請趙志成教授舉行「自主學習」教師工作坊，聚焦於提升學生自主學習能力的策略，並分享應用於教學活動設計的具體例子。有助提升老師自主學習的學科教學知識，及加強其對自主學習相關理論的理解。</p> <p>4.2. 20-21年度邀請教育大學及香港大學到校舉辦自主學習工作坊，加深對科本自主學習策略的認識，部份班別透過教研共備及評課會議，嘗試利用「反轉課堂」及自主學習策略推動自主學習，設計校本自主學習課業。</p> <p>4.3. 20-21年度從教師問卷反映，93%老師認為教師培訓能有效加深你對科本自主學習策略的認識，77%(中) 67%(英) 100%(數)老師認為透過教研分享能認識更多施行自主學習的教學策略，56%(中) 67%(英) 90%(數)老師認為能自行設計富自主學習元素的課業或教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份學生學業基礎弱，缺乏自主學習動機、技能及自信心。</li> <li>2. 教師於學科層面應用自主學習教學策仍有待提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋求專業支援，協助老師運用自主學習法提升學生自主學習的動機及策略。</li> <li>2. 21-22年度由香港大學許守仁教授支援中英數教研共備，設計合適科本的自主學習策略及模式，研究在不同學科層面運用自主學習策略。</li> </ol>
<p>5. 栽培個別具潛質之學生，發展多元智能</p> <p>5.1. 老師完成培訓大綱及開展培訓學生工作。</p> <p>5.2. 老師積極尋找校外資源，例如校外比賽、工作坊及表演，豐富學生的體驗及見識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師於選擇學生人選時缺乏明確培訓方向，亦沒有要求老師於選人時一併提交培訓大綱，令審批學生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於學生人選表上應註明老師的培訓方向或範疇，及學生有關方面的潛質。</li> </ol>

<p>5.3. 被挑選的學生樂意接受額外培訓及活動，學生不論在知識上獲益，在情意上如社交能力、協作能力、態度及責任感方面亦有所提升。</p> <p>5.4. 老師與明日之星日常溝通及互動增加，有助提升師生關係。</p> <p>5.5. 老師不時與家長溝通，反映學生於培訓中的表現及需要改善的地方，普遍家長樂意配合老師的安排，亦促進了家校關係。</p>	<p>人選時難以作出準確判斷是否合適。</p> <p>2. 部份老師為學生安排培訓工作後，沒有即時輸入記錄。</p>	<p>2. 需要鼓勵老師定期記錄培訓工作，以免累積太多已完成的培訓工作沒有記錄。</p>
---	--	--

## 5.2. 檢討學校整體表現

範圍	指標	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> <li>學校管理</li> </ul>	1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校設有會晤機制，透過完善溝通機制，促進上下層的了解，讓教職員有正常及合理的渠道表達意見，共同參與改善校政。</li> <li>學校設有考績機制，每年進行，考績包括上級評下級，下級評上級及同級互評，全校員工必須參與。</li> <li>學校行政架構清晰，分為三大行政組別，由副校長及各主任帶領，各項工作均有負責老師，具問責性。</li> <li>每年學期終，各科組負責人均需按學校辦學宗旨、學生需要及外評建議，進行重點自評或全面自評，並與科組持分者開會討論，按學校自評結果，制訂適切的年度發展項目及長遠發展項目。</li> <li>本校於2012年制訂了9年發展目標至2021年，分三期三年發展計劃進行。本年度各科組根據科組重點自評結果，提議長遠發展目標，校方按此制訂隨後五期的三年計劃總綱。</li> </ul>	
	1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組於每學期末開科組會議，並按該年度科組之重點發展工作進行檢討及匯報進度。</li> <li>校管會成員由四大範疇主管擔任，每週報告各科組工作狀況，並就不同範疇問題共商解決方案。</li> <li>學校與香港大學合作，針對師生學與教之需要，到校進行專業培訓。</li> <li>善用「改善非華語學生的中文學與教津貼」，增聘兩位中文教師，為教師創造空間，開設中文增潤班。</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>善用學習支援津貼，增聘五位教學助理，開設學生個別支援計劃。</li> <li>學校善用教育局撥款，與RainbowOne教育平台合作，發展配合校情的教學軟件，提升學生學習效能。</li> </ul>	
	1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年學期初按上年度自評報告訂立新年度科組及學校計劃，並作中期及期終檢討，再按結果制訂發展方向。</li> <li>每次活動後，負責人呈交檢討報告，校管及校務會議討論。</li> <li>於每年第一次科組會議議程中列出工作目標，並在年終會議作檢討。</li> </ul>	
● 專業領導	2.1 領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> <li>校董會支持學校發展方向，提出建設性意見建立共同願景。</li> <li>校長與副校長不定期會議檢討學校發展方向取得共識，並組織科組負責人會議，簡介訂立長遠發展方向事宜，務求建立共同願景，讓科組負責人就其科組提出意見。</li> <li>領導層在「學校發展規劃」文件中，就教育發展趨勢，提出各科組發展方案，如趨勢有變，發展方案亦會隨之更改，與時並進。</li> </ul>	
	2.2 協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過定期會晤機制，校長與行政主任及科主任有溝通機會，商討科組事務及分享管理經驗，關係良好。</li> <li>新職員啟導計劃完善，得到教育局及老師的認同。</li> </ul>	
	2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學年安排3天教師發展日，專業發展課題循學校年度關注事項安排，以提升學生學習和成長支援的效能，例如：「自主學習工作坊」、「有效回饋工作坊」及「提升關愛及共融文化」工作坊等。</li> <li>每年校本教育心理學家為老師安排有關危機處理及生命教育工作坊。</li> <li>除學校教師發展日外，領導層鼓勵老師參加校外教師發展活動。</li> <li>邀請香港大學為本校老師提供有效回饋及提問技巧工作坊。</li> </ul>	
● 課程和評估	3.1 課程組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科參考中央課程的學習目標及重點，制定明確的校本課程發展目標及課程計劃，包括家課和評估政策。</li> <li>整體課程規劃顧及縱向的發展，如數學運算計劃、整體視覺藝術規劃課程架構、電腦科校本單元1-8資訊科技學習核心內容、STEAM跨學科課程規劃、中文科初級課程《童心學中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化課程內容結合學習與生活，為學生提供更多元化的學習經歷，提升學生的學習動機、興趣和能力，促進學生自主學習。</li> <li>各項新計劃及課程實施時，遇上疫症流行，教學活動及課堂教學大受干擾，相信要更多時間的觀察，才能確切掌握及分析計劃及課程之適用度。</li> </ul>



		<p>文》等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展中文戲劇課及英文思維課，為學生提供多元學習經歷。</li> <li>● 專題研習：發展學生的探究、解決問題和自學的能力，及讓學生透過資料搜集、分析、整理及作出總結。</li> <li>● 學校根據學生的能力設計課業，鞏固和延展學生所學。</li> <li>● 學校推展不同性質的工作，包括課後中數增潤班、推動中英數科目設計分層工作紙、中文日、數學日、遊戲時段等，培養學習的興趣，並對應「中國語文課程第二語言學習架構」，為不同能力的非華語學生設定中文發展的預期學習成果。</li> <li>● 善用資訊科技，發展校本電子教材，培養學生自學的技能 and 態度。</li> <li>● 應用資訊科技於學習，善用評估結果，透過師生及生生互動，提問與回饋技巧，加強照顧個別差異。</li> <li>● 中英數因應學生水平而採用適切BCA或公開試試題及教材，以進一步提升學生整體水平。</li> <li>● 與學習支援組合作，支援有不同學習需要的學生，在課堂、功課、默書及測考方面都加以調適，照顧學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課業設計上，教師宜多利用自學及多元化的評估模式，與不同類型的課業和科本專題研習，提升學習興趣。</li> <li>● 照顧學生的多樣性定為長遠發展目標，參加合適的校本支援計劃，發展照顧個別差異及深化適異性策略，以照顧學生多樣性。</li> <li>● 參加校外交流活動如資訊科技、高階思維、提問技巧及策略講座及工作坊，以照顧學生多樣性，提升學生的學習成效。</li> </ul>
	3.2 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數均與教育局及大學合作，針對師生學與教之需要，到校進行專業培訓。</li> <li>● 學校因應課程發展重點，通過觀課及課業覆閱等政策，掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，了解課程發展和學與教的成效。</li> <li>● 積極進行專業發展活動，如共同備課、觀課和評課，以增加老師協作交流的機會，和提升教學質素。</li> <li>● 各科制定清晰指引，讓老師清楚掌握課程落實的行政或教學方面的各項細節。</li> <li>● 制定功課政策，中英數常科任按主題設計多元化的高中低校本課業，包括自學、預習、鞏固、延伸課業，培育學生良好的學習習慣及興趣、共通能力及自學精神。</li> <li>● 由校方統一參照各級課程學習重點設計及制定各級進度表。</li> <li>● 課業設計按非華語生的需要細分學習進程，引導學生掌握和鞏固知識。</li> <li>● 學校最近兩個發展周期以「發展電子學習」作為關注事項，上周期先成立專責小組，探討有效的學與教策略。</li> <li>● 各學科善用電子學習平台，運用不同應用程式，鼓勵學生在課前或課後自習的設置，提升學習興趣和課堂效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化資訊科技教學，以鼓勵學生在課堂及課堂以外自主學習，建構校本自主學習模式。</li> <li>● 優化小班教學的合作學習方式，以促進學生交流和協作、共同完成任務及解決問題。</li> <li>● 由於中文科本年度開始轉用新課程，科任老師需要適應及掌握，因此尚需一段時間才能加強與其他學習領域在課程上的聯繫。</li> <li>● 持續優化校本課程，如跨課程閱讀、科組合作的自主學習及縱向課程設計。</li> <li>● STEAM聯課活動因疫情的關係仍未能實際推行，期望疫情過後能成功舉行以檢視成效。</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教學會議，檢視及討論各科停課的處理及安排，商討整體網上教學的可行性，並於20-21年度全面推行。</li> <li>● 學校善用「改善非華語學生的中文學與教津貼」，增聘兩位中文教師，為教師創造空間進行專業發展活動。</li> <li>● STEAM跨科聯課教學及活動，幫助學生聯繫不同範疇的知識和技能，藉由跨學科領域的協作強化學習效能，並提升同儕研習的能力。</li> <li>● 中英文科與閱讀組合作，推行彩虹閱讀計畫，提升學生的閱讀量及閱讀興趣。</li> <li>● 科主任定期與課程主任及校長進行工作會晤，以審視校本課程的實施，及推進各項發展計劃。</li> </ul>	
3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，設計有效益的家課，透過家長手冊、Classdojo等途徑通知家長。</li> <li>● 所有評估內容由校方統一按照各級課程重點而擬定，制定完善的評估規劃</li> <li>● 科組訂立多元化的評估方法，包括紙筆、資訊科技學生自評、同儕互評、教師評核及專題研習評估政策。</li> <li>● 評估機制配套完備，提供清晰「評卷參考」連評估施行指引。</li> <li>● 為學生提供清晰的測考範圍，嚴格審批的「溫習工作紙」，讓學生聚焦在課程重點的學習或溫習。</li> <li>● 建立「電子入分表」，老師輸入分數，產出不同的成績分析報表，節省老師分析成績的時間及行政成本。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉着推動中大及賽馬會「校本多元」「展析多元」計劃，發展學生個人學習進程分析系統，為調整教學提供更仔細數據。</li> </ul>
3.4 課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數科目運用學生評估資料所得，改善日常教學，例如課堂觀察及課業覆閱、全港性系統評估分析、測考成績分析報告，分析學生表現，檢視學生強項和學習難點，調適課程進度及內容。老師亦針對學生的弱項，設計測考跟進小測，提升學與教的成效。</li> <li>● 專題研習評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。</li> <li>● 檢卷制度完善：老師透過各項電子報表準確及仔細的數據進行分析，然後制定跟進及改善教學計劃，如重教及重測等，以落實改善措施。</li> <li>● 中英數科組善用評估資料回饋策劃工作，科組透過蒐集評估數據、持份者意見、教師觀察及學生表現，檢視整體計劃成效後，反思後再修訂目標及成功準則，改善跟進措施，回饋下一個周年計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展及運用中大及賽馬會「校本多元」計劃之「展析多元」項目資料，將教學和管理的數據分類、分析及儲存，檢視學與教成效，回饋課程策劃。</li> <li>● 善用Google Form、Quizizz、Quizlet、教城 STAR 網上評估等系統，收集學生對學習內容的掌握情況。</li> <li>● 從中英數觀課所見，老師能善用多元化的評估方法，唯有效的回饋促進學習仍有待優化。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>「電子入分表」自動提供成績分析報表讓老師檢討評估結果，從而調整及改善教學。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習和教學</li> </ul>	<p>4.1 學習過程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從觀課所見，一般學生學習態度積極、正面、專注。</li> <li>當使用資訊科技進行學習時，學生尤其投入和專注，勇於嘗試和思考，參與度極高。</li> <li>智能課室的學與教模式，有助營造靈活學習資訊科技的環境，支援多樣學習需要的學生，提升教學效能和學習興趣。</li> <li>學生熟習使用不同資訊科技學習軟件，透過資訊科技教學課件，學生能以個人步伐進行學習。</li> <li>在閱讀策略方面，近年在老師加強訓練下，更多學生習慣運用圈起關鍵字詞和在提問詞下畫線的策略以協理解。</li> <li>中英文科課程涵蓋系統性的閱讀理解策略或思維工具運用的訓練，學生的學習策略在未來一段時間將可獲進一步發展。</li> <li>普遍學生能有效運用RainbowOne的電子工具學中文，在個人化電子學習工具的協助下，學生能力差異的問題亦得以改善。</li> <li>近年跟STEM小組合作共同設計教學活動及隨着新課程加入更多STEM解難元素，學生的學習策略在未來一段時間將可獲進一步發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建構校本自主學習模式：營造學習風氣，提升學習興趣及效能，加強學生學習動機及運用不同學習策略，培養學生協作能力、自我管理及反思能力及研習技巧。</li> <li>可加入多元學習模式，線上、線下的學習應以促進學生在家自主學習為重點及切合學生需要。</li> <li>中文課堂礙於中文水平參差及欠缺學習習慣的培養，學生透過發問而釐清知識或反映進深思考的情況非常罕見。</li> <li>學生透過發問而釐清知識或反映進深思考的情況罕見，學生有待培養提問的習慣。</li> <li>部份老師合作學習策略技巧尚有不足，以致小組討論或同儕協作學習的效能未如理想。</li> <li>優化教師提問技巧，引導學生思考問題。</li> <li>老師尚需留意如何利用回饋進一步延伸學生學習。</li> </ul>
	<p>4.2 學習表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部份學生能在老師提示下運用充足聲量作答或報告。個別班級更不須老師提醒便能以充足聲量作答，表現自信。</li> <li>學生能利用平板電腦進行互動學習，有助提升學與教素質。</li> <li>課業覆閱檢視中、英、數、常及增潤班課業設計內容，跟進各科周年發展項目之進展，以及各科學生的表現，可見大部份學生認真完成課業，而預習課業表現尤其理想。</li> <li>在引入電子學習工具及老師的支援後，弱生亦能自行完成部份課業。</li> <li>一般學生在資訊科技方面表現較為理想，能在短時間內掌握不同電子工具進行學習。在停課期間，大大提高學生網上學習的機會，建立網上自學模式，掌握不同電子工具進行學習，提升學生的自學能力。</li> <li>普遍學生能總結課堂學習重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化課業及課堂設計，讓學生選擇運用不同高層次思考解決問題，提升學生的思考及解難能力。</li> <li>安排校內校外自主學習講座及工作坊，分享不同自主學習的理念及方法，促進課堂教學互動及學生學習。</li> <li>由於中文水平差異大，尤其在高小班級，即使在老師的關顧下，特弱生仍相當吃力。而中文科在培養學生的協作、溝通、創造、批判、解難、研習等較高階的共通能力時難度較高。</li> <li>科組可利用「展析多元計劃」有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，反映學生在各方面的成就和能力。</li> <li>配合學生的學習能力和需要設計分組活動，佈置含協作和討論元素的學習活動。</li> <li>為高能力學生提供自學教材、自學平台、延伸閱讀，為低能力學提供個別輔導/回饋。</li> <li>逐年設計STEAM P.4-6聯課學習活動，綜合發展及應用共通能力，為高小學生提供探究和研習的機會。</li> <li>學生反思方面多流於形式化，雖能反映掌握教學目標，唯具深廣度的反思仍屬罕見。有待老師提問技巧提升而改善相關情況。</li> <li>提升閱讀量，提升自發性的中文閱讀習慣。</li> </ul>

	<p>4.3 教學組織</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師共同參與教研，組織共同備課、觀課及評課會議，共同研究學生的學習難點、教學目標、預期的學習成效及評估模式，着重教學和活動的設計和教學策略，增加師生、學生之間的互動及照顧學生個別差異，在反思和總結中提升教學質素。</li> <li>● 普遍課堂學習重點明確，目標切合學生的學習需要和能力，誘發學生運用或查考已有知識，亦能聯繫學生日常生活經驗。所有老師均能適切執行「互動課堂四部曲」，活動安排有序，並銜接順暢。</li> <li>● 老師能善用資訊科技採用多樣性的電子教學策略，並透過電子教學工具加強課堂互動及延伸學習。</li> <li>● 資訊科技教學透過不同電子工具處理不同的教學步驟，從而帶動課堂，提高回饋質素與效率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在融入價值教育、鼓勵自學及發展共通能力方面仍有待強加。</li> </ul>
	<p>4.4 教學過程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份老師傳意技巧良好。</li> <li>● 大部份課堂教學步伐亦大致恰當，部份老師能因應學生的掌握情況調節教學步伐，如重教。</li> <li>● 所有課堂的常規均已建立，課堂秩序井然。</li> <li>● 教師能配合教學目標，在課堂上利用提問、分組活動及堂課，讓學生分享和交流的機會，讓學生了解課堂學習重點。</li> <li>● 普遍教師能關顧不同能力水平的學生需要，提供不同的參與機會</li> <li>● 香港大學陳守仁博士提供到校專業支援，讓老師掌握提問及回饋技巧，提升老師提問技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排校內自主學習講座及工作坊，分享不同自主學習的理念及方法，促進課堂教學互動及學生學習。</li> <li>● 鼓勵教師之間的教學交流，營造積極使用資訊科技學習的環境。</li> <li>● 鼓勵探究式學習的提問。</li> <li>● 優化教研活動及設計，與科本內容結合，應用資訊科技於學習及運用不同層次的提問策略，提升學與教。</li> </ul>
	<p>4.5 回饋跟進</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能作正面和適時的回饋，具體讚賞學生。</li> <li>● 大部份老師能聚焦跟進學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 即時回饋及協助學生自我糾正及改善策略有待改善。</li> <li>● 在延伸學習及設定改善目標方面，課堂上並不常見。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援</li> </ul>	<p>5.1 學生成長支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全校參與系統，老師及駐校社工轉介須評估及懷疑個案學生予訓輔組，經與校本心理學家協商及評估，識別其成長或學業輔導的需要及提供相關的輔導服務。</li> <li>● 按教育局「個人成長教育學習範疇」編訂並安排校本個人成長課程，配合班級經營課內的建立社群關係互動活動，有效發展學生的社交溝通技巧，培養學生群性發展。</li> <li>● 按「全校參與模式融合教育運作指南」，學校提供三層支援架構模式，每年為有特殊教育需要的學生提供約600至650人次的適切支援（18-21），包括預防及治療性輔導服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為回應教育局對學生成長發展趨向，於成長課加入「守法」和「同理心」作為首要培育的價值觀和態度，為學生締造富關懷和具正向氛圍的學習環境，以助學生培養正面價值觀、態度和行為。</li> </ul>
	<p>5.2 學校氣氛</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同的全校參與活動，如聖誕聯歡會、運動日師生比賽</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>等，積極營造及推動良好教職員、師生和學生間的人際關係。從觀察所得，各師生都能積極投入參與學校活動，凝聚力強，並能體現團體精神。</li> <li>透過各校園共融活動，如「和諧校園」活動日、「學生調解員」訓練小組及「種族和諧」學生講座，建立關愛共融校園生活特質，以貫徹「有教無類」及「肯定學生個性特質」的辦學宗旨及目標。調查結果亦顯示多於90%學生認同透過不同活動能明白到「共融」、「和諧」、「尊重別人」等方面的重要性。</li> </ul>	
● 學校夥伴	6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>家教會成員對學校工作表示持支及讚揚，並協助學校向其他家長講解校政。</li> <li>所有家長於學生入學時，需安裝ClassDojo通訊軟件程式，校方會透過程式發放資訊，與家長溝通。家長亦可隨時利用程式與老師及校長溝通，表達意見。學校亦已制定清晰指引給老師及家長，校方會於指定時間內作出回應及跟進。</li> </ul>	
	6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>國際日有多項校外資源支援：社福機構協辦遊戲攤位、那打素社康服務提供身體檢查、多位家長義工協助當日活動。</li> <li>本年度學校透過申請優質教育基金，成功取得撥款在全校課室安裝電子黑板，提升課堂學習效能，讓教學更具靈活性及多元化。</li> <li>有校友校董，校友獎學金，對學生的成就有鼓勵作用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份校友會員仍在學，未投身社會，校友網絡仍在建立，早期畢業生聯絡困難，校友會會務有待發展。</li> <li>電子黑板內的應用程式未能滿足老師教學需要，需請資訊科技員跟進。</li> </ul>
● 態度和行為	7.1 情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據APASO跨年度比較報告結果（3年）分析，學生在學習自我概念方面持續接近及高於香港常模（2.99/2.62），顯示學生對自我認識及自我觀感良好，為日後發展個人目標及專長建立基礎；另分析亦顯示學生在整體滿足感的表現持續接近常模（2.90/2.92），顯示學生對自我認同感強，有足夠自信及積極態度面對困難。</li> <li>透過優化國歌國旗法校內課程，強化學生在升旗禮、常識科及音樂科等學習及活動，增強國民身分認同的價值觀。</li> </ul>	
	7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據APASO跨年度比較報告結果（3年）分析，學生在社群關係及解難技巧的表現持續接近及高於香港常模（2.9/2.88）及（3.09/3.06），反映學生能運用學校課程學到的社交技巧，建立社群關係，並能運用適切解難技巧，面對個人生活上的各種挑戰。另分析結果顯示，學生在獎勵方面持續高於香港常模（</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應社會發展趨向及學生成長需要，與校外機構協作，提供適切的課後及課後活動，培養學生發展專長、興趣及信心，改善學生過度上網的行為，減少學生因過度上網引發的精神健康問題。</li> </ul>

		3.03/2.44) · 顯示學生認為學校的獎勵計劃及活動有助他們建立正確行為及培養自律守規精神。	
● 參與和成就	8.1 學業表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科校內成績表現理想，學生聽說讀寫在全港性系統評估表現均超出全港水平。學生參加ICAS英文考試，18-19年度分別有12及4位學生於閱讀卷及寫作卷獲得卓越優良證書。</li> <li>中高級非華語學生參加說故事及中文寫作獲得優異成績。</li> <li>三年級數學科各範疇整體達標率持續上升；當中近兩年本校非華語生於大部份範疇表現皆較全港非華語生水平好。18-19年度本校非華語生分卷平均達標率為64%，較全港非華語生高出6.7%。</li> <li>近年數學科任開始挑選及訓練精英學生參加ICAS數學考試，並獲得優良及優異證書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整體學生能力尚待加強，鼓勵學生參與更多公開比賽。</li> </ul>
	8.2 學業以外表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與課後活動，18-19學年期間學生參與超過340人次，而且各組別出席率平均達到93%或以上。</li> <li>參與多於一項課後活動的學生人數亦不斷增多，反映學生積極參與學校開辦的多元化活動。</li> <li>家長十分支持子女參加學業及非學業類別的課後活動，對開辦的活動組別亦十分欣賞。</li> <li>校方在多方面提供適切的配套及支援，令學生能積極發展學業以外的才能，例如體育、音樂、藝術及STEM校外比賽獲得理想的成績。於2018-19學年，學生在皇仁書院舉辦的「小小發明家」比賽得到銅獎。</li> <li>學生在多項校際比賽之中亦能獲得理想的成績，學生在學習、訓練及比賽當中取得不同程度的個人成長及成就，建立自信及堅毅的精神。</li> <li>學生在活動組及體育科配合之下，學生在體適能方面發展正逐步改善，從每年為學生測量的身體脂肪比例及體適能評核成績所見，學生正在改善肥胖及體適能低於全港不均數值的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長及同學十分踴躍參與課後活動，有時候會出現同校兄弟姊妹因參與課後活動時間不同而出現不同時段放學的情況，將於通告內加入在校子女的放學時間供家長參考，希望改善情況。</li> <li>各類校際活動及比賽項目也需要老師發掘不同年級的學生潛能，參與訓練及比賽，以完善隊員接班問題，避免出現斷層。</li> <li>學生體適能與本港小學生體適能常模仍然有距離，需要針對學生心肺耐力機能作出改善訓練。</li> </ul>

## 6. 三年期的關注事項

- 6.1. 透過自主學習，提升學習效能
- 6.2. 提升課堂教學多樣性，促進學生學習
- 6.3. 加強學生守法精神
- 6.4. 改善學生過度上網的習慣



## 7. 學校發展計劃2021-2024

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
透過自主學習，提升學習效能。	加強教學自主學習元素	1. 中、英、數科任每年每人設計一個自主學習單元 2. 由大學支援中、英、數科集體備課	✓	✓	✓
	提升學生自主學習態度、能力及技巧	1. 教導學生做筆記技巧以促進學習 2. 教導學生時間管理技巧以應對測考 3. 教導學生製作自學字詞庫		✓	✓
提升課堂教學多樣性，促進學生學習。	老師了解不同學習風格及其應對之法	提供校內培訓		✓	
	提升課堂處理不同學習風格的成效	透過教研活動，中、英、數科教學設計能兼顧不同學習風格的需要。			✓
加強學生守法精神	讓學生明白遵守社會法律的重要	檢討成長課課程，增減及更新有關課題內容，並安排在班級經營課推行，以切合現今教育趨勢的需要。	✓		
	提升學生守法意識	1. 領袖生計劃加入守規守法計劃，從而通過領袖生團隊領導力影響同學樹立守法守規意識。 2. 舉辦有關守法的全校性活動，例如：講座、網上遊戲或攤位遊戲等。	✓		
	讓學生清楚違法的後果	德育主題加入守法，並於每月更新禮堂壁報板，讓學生知悉違法的後果。	✓		
改善學生過度上網的習慣	1. 讓學生明白妥善安排上網時間的重要 2. 培養學生正確使用網上平台的態度	1. 透過學生講座，讓學生明白該如何安排上網的時間及正確使用網上平台 2. 透過家長講座，讓家長學習如何與學生協調上網時間的安排		✓	✓